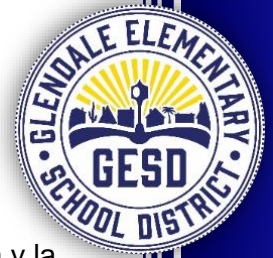


# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



## Preguntas Frecuentes (FAQs)

El Distrito Escolar Elemental de Glendale (GESD) está comprometido con la transparencia y la participación en una conversación con la comunidad. A lo largo de este proceso, el Distrito implementará una amplia comunicación con el personal y la comunidad para asegurar una información precisa, oportuna y confiable para todos los interesados.

En este momento, la Junta Directiva de GESD aprobó para la planificación propuesta, pero no ha tomado ninguna otra medida. Actualmente, toda la información que se comparte es el resumen de los planes propuestos. La información y las actualizaciones sobre los cambios propuestos se pueden encontrar en el sitio web de GESD en [gesd40.org/boundaryupdates](http://gesd40.org/boundaryupdates).

### ¿Por qué se están considerando los cierres de escuelas, los cambios de límites y/o la reutilización de las escuelas?

El Distrito Escolar Elemental de Glendale está dedicado a apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes, empleados y comunidad. Aunque GESD ha sido estratégico en sus esfuerzos para atraer y retener a las familias para una inscripción sostenible, sigue habiendo una disminución de la inscripción para la próxima década. El Distrito trabaja anualmente con demógrafos para identificar los datos demográficos actuales e históricos, el desarrollo económico y las cifras de matriculación del distrito para proyectar las tendencias futuras de matriculación y así ayudar a asegurar la solvencia financiera. GESD reconoce que la pandemia ha creado incertidumbre, sin embargo, la reducción de la matrícula comenzó en 2016-2017 y se proyecta que continuará durante la próxima década. Por favor, haga clic en [the demographic study](#) el (estudio demográfico) realizado por un tercero.

- Se han identificado los siguientes factores:
- Tasas de natalidad por debajo de la media que comenzaron durante la recesión
- Falta de viviendas familiares accesibles y desarrollo residencial dentro de los límites de GESD
- Aumento de la competencia de las escuelas chárter K-8 y de los proveedores de educación alternativa

### ¿Cuáles son los objetivos principales de los cambios propuestos que se están considerando?

1. Garantizar la solvencia financiera proporcionando a la comunidad un proceso de varios años de reorganización de los límites y la reutilización de las escuelas para junio de 2021 y evitar una toma de posesión del estado
2. Proporcionar un plan de alineación académica para abordar la brecha de rendimiento proporcionando un proceso de varios años de la implementación de sistemas de enseñanza y aprendizaje rigurosos para junio de 2021.
3. Construir un proceso para asegurar e implementar un Sistema de Cuidado para los estudiantes, la comunidad y el personal en todo el distrito para junio de 2021.

### ¿Cuál es la cronología de este proceso?

25 de febrero de 2021 - Audiencia Pública para los Cambios de Límites Residenciales/Cierres de Escuelas/Reutilización y Reunión Regular de la Junta Directiva

*ALL IN FOR ALL KIDS*

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



11 de marzo de 2021 - Reunión regular de la Junta Directiva de GESD para Cambios de Límites Residenciales/Cierres de Escuelas/ Reutilización y posible acción de la Junta Directiva.

Las reuniones públicas se llevarán a cabo a las 5:30 p.m. en la Sala de la Junta Directiva de GESD ubicada en 7301 N. 58th Avenue, Glendale, AZ 85301.

La Junta de Instalaciones Escolares (SFB) debe ser notificada y GESD debe recibir la aprobación de SFB para proceder al cierre

## ¿Cuáles son las tendencias de inscripción de años anteriores?

Los resultados del análisis demográfico y de matriculación preparado por Applied Economics plantean hechos particularmente preocupantes sobre la trayectoria de matriculación de GESD. En el año escolar 1995/96, la matrícula total de GESD era de 10,424 y el Distrito operaba 13 planteles escolares (ver lista a continuación). Ahora, en el año escolar 2020/21, la matrícula de GESD es menor que en 1995/96 con una matrícula total de 10,326 y el Distrito está operando 17 sitios escolares y una Instrucción en Línea de Arizona (AOI) - Aprendizaje en Línea de Glendale Elemental (GEO Learning). Se proyecta que la matrícula en nueve de las 17 escuelas de GESD disminuirá en un 10 por ciento o más para el 2024/25.

### 1995-1996 Sitios Escolares

1. Isaac E. Imes
2. Harold W. Smith
3. Melvin E. Sine
4. William C. Jack
5. Don Mensendick
6. Glenn F. Burton
7. Glendale American
8. Horizon
9. BiCentennial North
10. Landmark
11. Challenger
12. BiCentennial South
13. Discovery

## ¿Cómo se compromete GESD con la administración fiscal?

En los últimos años, GESD ha estudiado varias estrategias para aliviar las limitaciones de una finanza inadecuada. Una de las formas en que GESD hizo esto fue tomando la iniciativa de entrar en una demanda con el Estado de Arizona para abordar las deficiencias de finanza del capital. GESD participa activamente en el proceso legislativo abogando por fondos adicionales. A medida que se consideran los planes propuestos para el cierre de escuelas, la reorganización de los límites y/o la readaptación de las escuelas, es importante comunicar cómo el Estado de Arizona responde a los distritos escolares clasificados como de alto riesgo financiero por el auditor general.

De acuerdo con los Estatutos Revisados de Arizona, si la Junta de Educación del Estado de Arizona determina que un distrito escolar es insolvente o ha administrado gravemente sus finanzas, la junta estatal está autorizada a nombrar un receptor o un equipo de crisis fiscal para ese distrito escolar para tomar el control de todas las responsabilidades administrativas, financieras y operativas. Para evitar una toma de posesión por parte del estado en GESD y lograr eficiencias

*ALL IN FOR ALL KIDS*

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



operativas, los planes propuestos para el cierre de escuelas, los cambios de límites y / o la reutilización de las escuelas ayudarán a cumplir con la sostenibilidad a largo plazo.

## ¿Qué medidas se han tomado al estudiar los cambios propuestos?

GESD ha tomado medidas significativas, incluyendo discusiones en curso relacionadas con la disminución de la matrícula desde diciembre de 2016 en una presentación pública durante una reunión de La Junta Directiva de GESD. Aquí hay una línea de tiempo de eventos más recientes:

- Febrero de 2019 - La Junta Directiva realizó una Sesión de Estudio en la que se abordó la reducción de la matrícula estudiantil, las proporciones del personal y otras áreas potenciales de gastos para abordar los déficits presupuestarios.
- Agosto y septiembre de 2019 - La Junta Directiva discutió la optimización de las eficiencias mediante la realización de un análisis de costos de las instalaciones, los programas y los modelos de personal.
- Mayo de 2020 - La Junta Directiva revisó un estudio demográfico actualizado en el que se describen las pérdidas generalizadas que se han producido en los últimos años.
- Septiembre de 2020 - La Junta Directiva se reunió en sesión ejecutiva con un abogado en relación con la venta o el arrendamiento de terrenos del distrito.
- 8 de octubre de 2020 - La Junta Directiva se reunió para proponer los próximos pasos.
- 12 de noviembre de 2020 - La Junta Directiva realizó una sesión de estudio para presentar los datos de la matrícula y las áreas de asistencia actuales.
- 10 de diciembre de 2020 - Sesión de estudio de La Junta Directiva para presentar una perspectiva de la situación actual, los escenarios del modelo de instrucción, los escenarios del modelo de personal, los escenarios de cambio de límites residenciales y los escenarios de uso de las instalaciones.
- 28 de enero de 2021 - Sesión de estudio de La Junta Directiva para presentar una perspectiva de la matrícula actual y el impacto presupuestario, los escenarios del modelo de instrucción, los escenarios del modelo de personal, los escenarios de cambio de límites y los escenarios de uso de las instalaciones.

## ¿Cuál es la propuesta para la Fase I en el año escolar 2021-2022?

La propuesta para la Fase I en el año escolar 2021-2022 requiere el cierre propuesto de la Escuela Primaria Isaac E. Imes. Los estudiantes serían reasignados a la Escuela Primaria Glenn F. Burton, Glendale Landmark y la Escuela Primaria Harold W. Smith.

También se propone el cierre de la Escuela Primaria Melvin E. Sine y los estudiantes serían reasignados a Glenn F. Burton y Horizon.

Los cambios de límites residenciales propuestos incluyen Glendale American, Glendale Landmark, Horizon y Glenn F. Burton. Los estudiantes serían reasignados en base al nuevo esquema de límites residenciales propuestos. Desert Spirit y Harold W. Smith asumirían estudiantes adicionales.

Además, Sunset Vista ya no tendrá estudiantes al este de la Avenida Grand.

## ¿Cuál es la propuesta para la Fase II en el año escolar 2022-2023?

En la Fase II, se propone el cierre de las escuelas Coyote Ridge, Desert Garden y Bicentennial North en el año escolar 2022-2023. Los estudiantes de Coyote Ridge serían reasignados a Discovery y las instalaciones de Coyote Ridge se convertirían en un "Centro del Sistema de

*ALL IN FOR ALL KIDS*

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



Cuidado" que ofrecería exámenes de salud, apoyo comunitario y recursos de desarrollo profesional.

Con el cierre propuesto de Desert Garden, los estudiantes serían reasignados a Challenger o Mensendick y se reconfigurarían esas escuelas a modelos K-8.

El edificio escolar de Desert Garden se convertiría en un centro preescolar.

Con el cierre propuesto de Bicentennial North, los estudiantes son reasignados a Bicentennial South o Don Mensendick. Bicentennial South se reconfigura a un modelo K-8.

También en el año escolar 2022-2023, los cambios de límites residenciales propuestos reasignarían a los estudiantes en base al esquema de límites residenciales propuestos. William C. Jack se reconfiguraría a un modelo K-8 y Don Mensendick también se reconfiguraría a un modelo K-8.

## ¿Por qué proponer modelos de configuración escolar K-8?

Como parte de la planificación que se está considerando, se proponen transiciones de los sitios escolares de GESD a estructuras K-8. El liderazgo de GESD investigó la efectividad de los modelos de escuelas K-8. La investigación sobre los efectos positivos y negativos de las configuraciones K-8 ha demostrado que, en su mayor parte, hay muchos más efectos positivos.

Algunos de los efectos positivos encontrados en la investigación son:

- Hay un mayor rendimiento académico, específicamente en lectura y matemáticas, debido a una articulación vertical continua de los niveles de grado.
- Hay un mayor sentido de comunidad escolar con hermanos que van a la misma escuela y los estudiantes están en grupos familiares a lo largo de K-8 en lugar de reagruparse con nuevas escuelas en las escuelas intermedias y secundarias.
- Un ambiente social positivo para los niveles de grado intermedio.
- La colaboración de los profesores se incrementa tanto horizontal como verticalmente.

## ¿Por qué se proponen reutilización de sitio escolar como sistema de desarrollo de la comunidad de cuidados?

La Mesa Directiva de GESD considerará los cambios propuestos y la posibilidad de cerrar y/o reutilizar cinco escuelas. Si una escuela va a ser reutilizada, esto significa que aunque el plantel ya no estará operando como un sitio escolar, la instalación puede ser reimaginada en una instalación de servicio orientada a la comunidad, como un centro preescolar o de programación especializada y desarrollo profesional. Entendemos que GESD se enfrenta a un reto importante a la hora de determinar la mejor manera de dar forma y transformar los planteles reutilizados propuestos en activos comunitarios valiosos que, a su vez, deberían contribuir a fortalecer las comunidades. Considerar la reutilización de un sitio en un centro de la comunidad podría proporcionar a GESD la oportunidad de implementar un sistema estratégico de atención para todos los estudiantes de GESD, el personal y la comunidad.

## ¿Cuál es la Estructura del Sistema de Cuidado de GESD?

Un sistema de cuidado es un espectro de servicios y apoyos eficaces, basados en la comunidad, para niños y jóvenes con o en riesgo de salud mental u otros desafíos y sus familias, que se organiza en una red coordinada, construye asociaciones significativas con las familias y los

*ALL IN FOR ALL KIDS*

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



jóvenes, y aborda sus necesidades culturales y lingüísticas, con el fin de ayudarles a funcionar mejor en el hogar, en la escuela, en la comunidad, y durante toda la vida. (Fuente: Beth A. Strout, M.Ed. Robert M. Friedman, Ph.D.)

## **¿Dónde sitúa la propuesta para la Instalación de Centro del Sistema de Cuidado de GESD y por qué?**

La instalación del Centro del Sistema de Cuidado de GESD se ubicaría en Coyote Ridge. Las razones para esto incluyen la ubicación de la instalación, el espacio, la configuración del plantel y está en una calle principal con acceso al transporte público.

## **¿Dónde ubica la propuesta la Instalación Preescolar y por qué?**

Actualmente, el enseñanza Preescolar que ocurre en todo GESD, está basada en una cuota, pero una ubicación centralizada permitirá eficiencias en los recursos físicos y de personal. En el año escolar 2022-2023, la propuesta requiere que la Instalación Preescolar se ubique en Desert Garden debido a la ubicación, el espacio, la configuración del plantel y la organización de la instalación.

Esta razón apoyaría los Servicios Integrales, incluyendo una ubicación para la Asociación Preescolar de GESD con Head Start, talleres de prekindergarten, exámenes de Child Find, clases de First Things First para padres y niños. Las reuniones de transición de preescolar a jardín de infantes podrían ocurrir en un lugar centralizado y crearía un lugar centralizado para la inscripción para e Kindergarten en todo el distrito.

## **¿Cómo afectarán estos cambios propuestos a GEO Learning?**

GEO Learning continuará en GESD con posibles cambios programáticos.

## **¿Qué pasaría en caso de que la Junta Directiva decida desplazar a los miembros del personal?**

La Junta Directiva seguirá las políticas GCQA Reducción de Personal Profesional y GDQA Reducción de Personal de Apoyo.

### **Reducción de Personal Profesional de GCQA**

Los criterios utilizados en la formulación de las siguientes directrices y recomendaciones incluirán, pero no se limitarán a:

- Las calificaciones y la certificación de los miembros del personal para cumplir con el programa educativo del Distrito, incluyendo los requisitos de certificación para las categorías de especialidad y la designación como apropiadamente certificado.
- Experiencia docente general, formación académica y capacidad
- Contribuciones anteriores al programa educativo del Distrito
- La tenencia y la veteranía de los maestros no serán consideraciones en las determinaciones de retención.
- El personal que vaya a ser desplazado deberá ser notificado tan pronto como sea posible.

### **Reducción de Personal de Apoyo de GDQA**

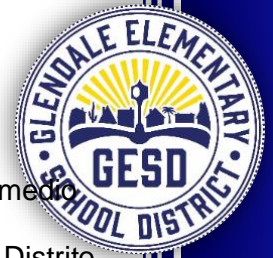
Los criterios utilizados en la formulación de las siguientes directrices y recomendaciones incluirán, pero no se limitarán a:

***ALL IN FOR ALL KIDS***



# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



- Recurrirá con la separación de servicio normal debido a los despidos como primer medio para reducir el personal.
- Las calificaciones de los miembros del personal para llevar a cabo el programa del Distrito
- Experiencia general, formación y capacidad Contribuciones anteriores al programa del Distrito
- En igualdad de condiciones, duración del servicio en el Distrito

Los criterios para la selección de los miembros del personal que serán desplazados se aplicarán por separado a los empleados dentro de las categorías de especialidad. El personal que vaya a ser desplazado será notificado tan pronto como sea posible.

## **¿Cuándo podemos esperar ver cuánto dinero se ahorrará con el cierre o la reutilización de las escuelas? La comunidad y todas las personas interesadas merecen ver un análisis detallado de los costos y beneficios del cierre de escuelas.**

La Junta Directiva llevó a cabo una Sesión de Estudio en febrero de 2019 en la que se abordó la reducción de la matrícula de estudiantes, las proporciones de personal y otras áreas potenciales de gastos para abordar los déficits de presupuesto. Se presentó que el ahorro de costos de la propuesta de cierre o/y reutilización de las escuelas sería un promedio de \$2.9 millones de dólares.

## **¿Cuál es el plan a largo plazo del distrito para atraer estudiantes en el futuro? ¿Cómo ha involucrado el distrito a todos los empleados y miembros de la comunidad en estas discusiones?**

El Distrito continúa con su campaña de promoción (dar conocimiento) y difusión en la comunidad. Sin embargo, el Distrito proyecta un déficit de presupuesto de \$17.2 millones de dólares para el año fiscal 2022 debido a la reducción de la matrícula causada por las tasas de natalidad por debajo de la norma, la falta de viviendas familiares accesibles y una mayor competencia de los proveedores de educación alternativa.

El Distrito inició un cambio de imagen completo en el año escolar 2017-2018 que continúa siendo implementado. Las contribuciones de todos los interesados se obtuvieron a través de encuestas, comités asesores de la Superintendente, charlas de café en el distrito y en las escuelas y presentaciones de asociaciones de la comunidad/empresas locales, junto con el lanzamiento de "Innovative Schools" (Escuelas Innovadoras). Como parte de los esfuerzos de cambio de imagen y de concienciación pública, el Distrito publicó artículos semanales en The Glendale Star, compartió publicidad en las emisoras y en las marquesinas electrónicas escolares, desarrolló anuncios en los medios sociales digitales y en los correos impresos, se entregó folletos en las puertas de los nuevos fraccionamientos y también se hizo publicidad en los cines locales.

## **¿Cuáles son los planes para las escuelas que se van a cerrar y no se van a reutilizar?**

Los planes propuestos para las escuelas que se van a cerrar y los planes de reutilización se describen en las siguientes presentaciones:

[February 11, 2021 Governing Board Study Session Presentation \(Presentación de la Junta Directiva Sesión de Estudio 11 de febrero de 2021\)](#)

***ALL IN FOR ALL KIDS***

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • www.gesd40.org



## JANUARY 28, 2021 GOVERNING BOARD STUDY SESSION PRESENTATION (PRESENTACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA SESIÓN DE ESTUDIO 28 DE ENERO DE 2021)

Actualmente no se han identificado los planes de reutilización de Bicentennial North, Isaac E. Imes y Melvin E. Sine. Nuestra asociación con Head Start e Isaac E. Imes y Melvin E. Sine se mantendrá.

**Cuando se formó un comité para investigar los cambios de límites residenciales y los cierres de escuelas, ¿quién formó parte del comité? ¿Se invitó a participar a los padres, los maestros, el personal y otros interesados de las comunidades afectadas?**

La Directiva proporcionó instrucciones al Distrito para estudiar los cierres de escuelas propuestos que cambiarían los límites de residencia. A petición de la Directiva, se decidió que el proceso incluiría presentaciones durante las sesiones de estudio y propuestas para garantizar la solvencia financiera proporcionando a la comunidad un proceso de varios años de reorganización de los límites y reutilización de las escuelas para junio de 2021.

**¿Se pidió a un tercero que revisara las conclusiones del comité para ver si eran las más viables?**

GESD utilizó a Applied Economics para proporcionar un análisis demográfico y de matrícula. Applied Economics identificó los datos demográficos actuales e históricos y las tendencias de desarrollo económico y de matrícula para anticipar y crear proyecciones de matrícula a nivel de distrito y de escuela por grado hasta 2028-2029.

**¿Cómo se notificó a la Ciudad de Glendale/los Miembros Concejales sobre los posibles cierres?**

El Distrito continúa compartiendo las actualizaciones a todos los interesados de la comunidad que incluye a los funcionarios de la ciudad a través de publicaciones en los medios de comunicación. Además, GESD ha hecho todos los esfuerzos para notificar a los residentes afectados por los cambios propuestos por los requisitos estatutarios.

**En la página 20 de la presentación del 10 de diciembre, se declara que hubo un total de 2.046 estudiantes de GEO. Sin embargo, en la página 10 de la presentación del 28 de enero, se afirma que sólo hubo 830 estudiantes de GEO. ¿Qué pasó con los 1,216 estudiantes?**

Mientras que aproximadamente 2,000 estudiantes están inscritos en GEO, GESD está recibiendo fondos para aproximadamente 830 estudiantes.

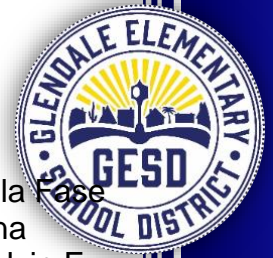
**Debido a la naturaleza histórica de Imes y Sine, ¿se contactó a la ciudad de Glendale para ver si podían ayudar con los costos y/o renovaciones? Si no es así, ¿podría proponerse de alguna manera uno de estos planteles como museo/monumento de la ciudad/edificio histórico?**

Entendemos que el GESD se enfrenta a un reto considerable a la hora de determinar la mejor manera de dar forma y transformar los sitios reutilizados propuestos en lugares activos comunitarios valiosos que, a su vez, deberían ayudar a fortalecer las comunidades.

*ALL IN FOR ALL KIDS*

# GLENDALE ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT No. 40

7301 N. 58<sup>TH</sup> AVENUE, GLENDALE, ARIZONA 85301 • (623) 237-7100 • [www.gesd40.org](http://www.gesd40.org)



A petición de la Junta Directiva de GESD, las propuestas actuales para la Fase I y la Fase II consideran la reutilización de los sitios en un Centro del Sistema de Cuidado y una Instalación Preescolar. La reutilización para Bicentennial North, Isaac E. Imes o Melvin E. Sine aún no ha ocurrido.

**Bicentennial North es un cierre propuesto. ¿Podría reutilizarse por alguna razón? Si no es así, ¿está de alguna manera protegida de un uso externo (escuela charter) ya que está en la misma área escolar que Bici South?**

No se ha hablado de alquilar o vender Bicentennial North. La configuración para una escuela K-8 se implementaría mejor en Bicentennial South debido a los ambientes de aprendizaje de las aulas disponibles en ese plantel.

**Del dinero recibido de los bonos/sobrecostos de 2018, ¿podría usarse algo de éste para el cierre de la escuela? ¿Se utilizó algo de este dinero de los bonos para pagar por razones adicionales de PPE y/o COVID?**

Los fondos de un bono deben utilizarse para realizar mejoras de capital en las instalaciones existentes, como la renovación de los edificios escolares. El uso de dinero del bono de 2018 para suministros adicionales de EPP, como máscaras, toallitas desinfectantes, aerosoles, guantes, etc., no entra en la categoría de usos aprobados de estos fondos.

**Hipotéticamente: si cerráramos las cinco escuelas y pasáramos al 100% de la enseñanza tradicional (es decir dentro de un edificio), ¿podrían las escuelas que siguen abiertas manejar la capacidad?**

Según las proyecciones presentadas en la sesión de estudio de la Junta de Directiva [February 11, 2021 Governing Board Study Session Presentation \(Presentación de la Junta Directiva Sesión de Estudio 11 de febrero de 2021\)](#), las escuelas podrían absorber el número adicional de estudiantes. Sin embargo, si la capacidad es una preocupación, GESD podría agregar aulas para acomodar el crecimiento adicional.

**Si cerramos las cinco escuelas, ¿se ofrecerá algún incentivo de jubilación anticipada al personal para ayudar a compensar un potencial RIF?**

Debido a que los ingresos actuales y proyectados no son suficientes, se deben hacer cambios operativos para asegurar la solvencia financiera. Cualquier costo adicional, como los incentivos por jubilación anticipada, provocaría un mayor déficit presupuestario.